



Analisis Kualitas Soal Pilihan Ganda Mata Pelajaran Dasar Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Triguna Bhakti Surabaya

Muhammad Reza Karimullah ;Bercha Wahyudi Ayulea Andhani ;Sirojul Anwar ;Meli Diah Ayu Ningtyas ;Vivi Pratiwi ;Luqman Hakim
Universitas Negeri Surabaya, muhammadreza.23009@mhs.unesa.ac.id

Abstract

Fokus penelitian ANATES ini adalah untuk menentukan kualitas materi Latihan Soal mata pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga/Instansi Pemerintah di kelompok C2 SMK Triguna Bhakti Surabaya. Penelitian ini menggunakan metode campuran, yaitu pendekatan kuantitatif dan kualitatif dikombinasikan dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini melibatkan tiga puluh siswa dari kelas XII Jurusan Akutansi Keuangan Lembaga(AKL) di SMK Triguna Bhakti Surabaya. Mereka dipilih secara acak dari seluruh kelas XII Jurusan Akutansi dan Keuangan Lembaga (AKL). Hasil analisis butir soal tentang Praktikum Akuntansi Lembaga menunjukkan Tingkat validitasnya 0,8, nilai reliabilitasnya tinggi 0,86, tingkat kesukaran soal sedang, daya pembeda rendah, dan efektivitas pengecoh 60%.

Keywords

Evaluasi Pembelajaran Akuntansi, Kualitas Butir Soal, Program Anatest

Corresponding Author

First name Last name

Affiliation, Country; e-mail@e-mail.com

1. INTRODUCTION

Pendidikan merupakan aspek krusial dalam pengembangan kualitas SDM di Indonesia. Hal ini tercermin dalam UUD 1945 pasal 31 ayat (3) dan (4) yang mengamanatkan pemerintah untuk menyelenggarakan sistem pendidikan nasional demi kemajuan bangsa. Dalam implementasinya, evaluasi pembelajaran menjadi salah satu tantangan utama. Evaluasi dapat dilakukan melalui tiga metode: penilaian, pengukuran, dan evaluasi itu sendiri (Arikunto, 2014). Kualitas penilaian sangat memengaruhi hasil ujian siswa. Dalam pelaksanaannya, penilaian hasil belajar harus memenuhi berbagai prinsip seperti edukatif, transparan, komprehensif, terintegrasi, objektif, sistematis, berkelanjutan, adil, dan berbasis kriteria (Sri Hening 2012).

Guru menggunakan penilaian sebagai instrumen evaluasi sepanjang proses pembelajaran. Penelitian Siskandar (2016) menegaskan bahwa efektivitas monitoring dan evaluasi, bersama dengan kompetensi guru, sangat menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013. Kegagalan dalam pelaksanaan evaluasi dapat menghambat penerapan kurikulum tersebut.

Dalam Kurikulum 2013, kualitas instrumen penilaian menjadi sangat penting. Soal yang baik harus terdapat lima kriteria yaitu validitas, reliabilitas, daya pembeda,



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY-SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).

tingkat kesulitan yang sesuai, dan pengecoh yang efektif. Guru bertanggung jawab melakukan analisis butir soal untuk memastikan kualitasnya (Departemen Pendidikan Nasional, 2008).

Analisis butir soal dapat dilakukan dengan metode kuantitatif maupun kualitatif. Proses ini penting untuk mengevaluasi kualitas soal sebelum digunakan dalam ujian berikutnya. Analisis harus mencakup aspek validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh, dengan tujuan mengukur kualitas soal dan tingkat pemahaman siswa (Sudijono, 2012).

Mengacu pada PP No. 74 tahun 2008, guru memiliki peran komprehensif sebagai pendidik profesional, mencakup pengajaran, pembimbingan, dan evaluasi di jalur pendidikan formal. Peran ini menegaskan bahwa guru tidak hanya mengajar, tetapi juga harus mampu mengevaluasi efektivitas pembelajaran.

Penelitian yang diusulkan akan mengkaji kualitas soal Latihan Praktikum Akuntansi dan Keuangan Lembaga tahun akademik 2024/2025 di SMK Triguna Bhakti Surabaya, khususnya pada mata pelajaran Akuntansi Lembaga kelompok C2. Penelitian ini bertujuan menganalisis kualitas dan relevansi soal-soal tersebut

2. METHOD

Metodologi penelitian ini mengadopsi pendekatan mixed method, mengombinasikan metode kuantitatif dan kualitatif dengan orientasi deskriptif. Seperti yang dijelaskan oleh Nana Syaodih (2009), aspek kuantitatif penelitian menggunakan instrumen yang terstandarisasi dan terukur, sementara aspek kualitatifnya menempatkan peneliti sebagai instrumen utama.

Penelitian dilaksanakan di SMK Triguna Bhakti Surabaya yang berlokasi di Jalan Kyai Tambak Deres No.34, Bulak, Surabaya. Populasi penelitian mencakup 30 siswa tahun ajaran 2022/2023, dengan sampel mencakup keseluruhan siswa kelas XII tersebut..

3. RESULT DAN DISCUSSION

Analisis telah dilakukan dengan Program Anates Versi 4.0.9, yang mencakup berbagai aspek pengukuran, untuk menilai kualitas soal ujian pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga di SMK Triguna Bhakti. Evaluasi pembelajaran adalah alat penting untuk menilai sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan.

Hasil analisis validitas menunjukkan bahwa 80% atau 12 dari 15 soal tergolong valid, yang mengindikasikan kualitas yang baik karena melebihi standar validitas

minimum 0,5. Soal-soal yang tidak memenuhi standar validitas akan melalui proses revisi untuk penggunaan di masa mendatang. Sementara itu, dari segi reliabilitas, soal ujian menunjukkan nilai yang tinggi yakni 0,86, yang mencerminkan konsistensi yang baik dalam pengukuran kemampuan siswa.

Ditinjau dari tingkat kesukaran, distribusi soal cukup seimbang dengan 8 soal (53%) masuk kategori mudah dan 7 soal (47%) berkategori sedang. Analisis daya pembeda mengungkapkan bahwa mayoritas soal, yakni 10 butir (67%), memiliki daya pembeda yang baik, sementara 4 soal (27%) berkategori cukup, dan hanya 1 soal (6%) yang tergolong jelek.

Hasil analisis menunjukkan perbedaan yang cukup besar dalam hal efektivitas pengecoh. Secara keseluruhan, 60% pengecoh berfungsi dengan baik. Pengecoh dianggap efektif jika dipilih minimal 5% peserta tes atau setidaknya 3 dari 50 siswa, sedangkan kunci jawaban idealnya dipilih oleh 25–75% peserta tes. Lima soal (33%) dianggap sangat baik, enam soal (40%) dianggap baik, dan satu soal (7%) dianggap tidak baik.

Berdasarkan hasil analisis komprehensif ini, tindak lanjut yang akan dilakukan adalah menyimpan soal-soal berkategori baik ke dalam bank soal untuk digunakan pada evaluasi mendatang. Soal-soal yang berkategori cukup akan melalui proses perbaikan sesuai dengan kekurangan masing-masing, sementara soal-soal yang tergolong tidak baik atau jelek akan diganti dengan soal baru. Langkah-langkah ini diambil untuk memastikan bahwa instrumen evaluasi yang digunakan benar-benar mampu mengukur pemahaman siswa dengan akurat dan efektif.

4. CONCLUSION

Akuntansi Lembaga di SMK Triguna Bhakti Surabaya adalah bahwa nilai yang diperoleh siswa dari latihan soal tidak dapat digunakan sepenuhnya sebagai ukuran pemahaman mereka tentang materi yang diajarkan. Hasil analisis menunjukkan bahwa item dengan kualitas yang kurang memadai masih ada, yang mendasari kesimpulan ini.

Oleh karena itu, soal-soal ini harus diperbaiki sebelum dapat digunakan sebagai alat yang berguna untuk menilai pembelajaran. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah membantu penelitian ini, terutama lembaga yang melakukan pengambilan sampel data dan lembaga yang membantu dalam proses finalisasi. Penelitian ini diharapkan dapat membantu institusi pendidikan dalam mengembangkan dan memancarkan kualitas soal ujian dalam berbagai mata pelajaran.

5. REFERENCES

- Ashraf, Z. A., & Jaseem, K. (2020). Classical and Modern Methods in Item Analysis of Test Tools. 7(May), 397– 403.
- Elviana. (2020). Analisis Butir Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Program Anates. Jurnal MUDARRISUNA, 10(2), 58–74.
- Pontianak, M., Butir, A., Nur, V., Sari, I., Purwo, A., & Utomo, Y. (2022). Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 11(2).
- Rezigalla, A. A., Mohammed, A., Eleragi, E., Ishag, M., Mohammed, A., & Mohammed, A. (2020). Comparison between Students ' Perception toward an examination and item analysis , reliability and validity of the examination. 15(2), 114–123. <https://doi.org/10.18502/sjms.v15i2.5503>
- Saputra, H. D., Purwanto, W., Setiawan, D., Fernandez, D., & Putra, R. (2022). HASIL BELAJAR MAHASISWA : ANALISIS BUTIR SOAL TES pembelajaran sebagai upaya meningkatkan hasil belajar mahasiswa . Efektivitas. 20, 15–27.
- Febriana, R. (2021). Evaluasi pembelajaran. Bumi Aksara.

Costari, N., & Belinda, P. A. (2021). Pentingnya Implementasi Akuntansi Sektor Publik Dalam Suatu Instansi Pemerintahan. *Jamanta: Jurnal Mahasiswa Akuntansi Unita*, 1(1), 58-77.

Winartuti, W. (2021). *Praktikum Akuntansi Lembaga Instansi Pemerintah SMK/MAK Kelas XI*. Gramedia Widiasarana indonesia.

Putri, A. D. A., Suryaningrum, V. D., Ningrum, H. A. P., Hakim, L., & Pratiwi, V. (2024). ANALISIS VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL PILIHAN GANDA DENGAN ANATES PADA ELEMEN AKUNTANSI KEUANGAN LEMBAGA DAN INSTANSI PEMERINTAH. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8(11).

Arif, M. (2014). Penerapan aplikasi anates bentuk soal pilihan ganda. *Jurnal Ilmiah Edutic: Pendidikan dan Informatika*, 1(1).

Kaka, L., Bano, V. O., & Njoeroemana, Y. (2024). Efektivitas Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Aplikasi Anates di SMPN 2 Kanatang. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 4(9), 1441-1450.

Cahyaningrum, I. Y., Fuady, A., & Sunismi, S. (2023). Analisis Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas VII dengan Berbantuan Aplikasi Software Anates. *MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 5(2), 67-81.

Amelia, N., Paridjo, P., & Sina, I. (2021). Analisis butir soal penilaian akhir tahun mata pelajaran matematika menggunakan software anates. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(3), 447-456.

Suttrisno, S., Yulia, N. M., & Fithriyah, D. N. (2022). Mengembangkan kompetensi guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran di era merdeka belajar. ZAHRA: Research And Tought Elmentary School Of Islam Journal, 3(1), 52-60.

Wati, W. C. (2022). Analisis Standar Hasil Evaluasi Melalui Proses Belajar. SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(2), 170-176.

Heriansyah, H., & Anggraini, P. (2020). Sistem Informasi Monitoring dan Evaluasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Jarai Kabupaten Lahat Berbasis Web. Jurnal Informatika, 8(2), 36-44.

Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. AL-MUARRIB JOURNAL OF ARABIC EDUCATION, 1(1), 34-44.

Santosa, S., & Badawi, J. A. (2022). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. Jurnal Basicedu, 6(2), 1678-1686.

Fiska, J. M., Hidayati, Y., Qomaria, N., & Hadi, W. P. (2021). Analisis butir soal ulangan harian IPA menggunakan software Anates pada pendekatan teori tes klasik. Natural Science Education Research (NSER), 4(1), 65-76.

Jumini, S., Madnasri, S., Cahyono, E., & Parmin, P. (2023, June). Analisis kualitas butir soal pengukuran literasi sains melalui teori tes klasik dan rasch model. In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (Vol. 6, No. 1, pp. 758-765).

Purnama, D. N., & Alfarisa, F. (2020). Karakteristik butir soal try out Teori Kejuruan

Akuntansi SMK berdasarkan teori Tes Klasik dan teori Respons Butir. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 18(1), 36-46.

Pratiwi, N. A., & Listiadi, A. (2021). Pengembangan bahan ajar elektronik mata pelajaran praktikum akuntansi lembaga/instansi pemerintah kelas XI SMK berbasis kontekstual. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 220-231.

Widuri, R., Mangoting, Y., Tjondro, E., Toly, A. A., & Sadjiarto, R. (2021). Pelatihan Pengelolaan Keuangan dan Sistem Akuntansi Lembaga Pemerintahan Desa Bagi Guru SMK Akuntansi Sidoarjo (Doctoral dissertation, Petra Christian University).

Arifiyani, C. A., & Susanti, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Pengamatan pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga/Pemerintah Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 8(3), 103-112.

Desmirasari, R., & Oktavia, Y. (2022). Pentingnya bahasa Indonesia di perguruan tinggi. *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 2(1), 114-119.

Wibowo, D. H., & Nainggolan, E. Y. (2022). EVALUASI BELAJAR DARING: BAGAIMANA PERAN REGULASI DIRI TERHADAP KEPUASAN BELAJAR DARI RUMAH SELAMA PANDEMI?. *Jurnal Psikologi*, 15(1), 160-171.

Sawaluddin, S., & Muhammad, S. (2020). Langkah-langkah dan teknik evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 6(1).

Fietri, W. A. (2021). Analisis Butir Soal Biologi Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

Negeri 6 Kerinci Menggunakan Program Komputer Anates 4.0 For Windows. Jurnal pendidikan biologi undiksha, 8(2), 50-60.

Rahayu, I. N., Jalil, M., Fikri, A. A., Laelasari, I., & Nida, H. I. (2024). Student Cognitive Evaluation Instrument Protist Material: Anates Application Analysis Version 4.09. Bioilm: Jurnal Pendidikan, 10(2), 105-114.

Purniasari, L., Masykuri, M., & Ariani, S. R. D. (2021). Analisis butir soal ujian sekolah mata pelajaran kimia SMA N 1 kutowinangun tahun pelajaran 2019/2020 menggunakan model iteman dan rasch. Jurnal Pendidikan Kimia, 10(2), 205-214